

随着升学路径不断被拓宽,中等职业教育将不再是职业教育的终点——

当升学有道,面对“普职分流”你还焦虑吗?

本报记者 张楠

今年4月,毕业于青岛旅游学校的王子然考取南京师范大学研究生职业技术教育专业。“希望毕业以后能够回到母校,帮助更多没能考取普高的学生迈入象牙塔。”作为职业教育的受益人,王子然这样说。

近年来,不少中职生像王子然一样,通过职教高考迈入大学校门继续深造。在1300多万名中职生中,这样的故事越来越多。

如今,中职的升学政策逐步放宽,如青岛就探索尝试了3+4、分教带、3+1+2等教学模式,为职业学生铺就了上下贯通、左右融通、校企联通的升学成长体系。今年5月1日起施行的新职业教育法,也为打通中职生升学通道提供了法律依据。当中职升学有道,越来越多的学生、家长不再对职业教育抱有偏见,而是通过职教这条“赛道”实现更多人生精彩。

上下贯通,另一个“赛道”上大学

参加完初三最后一次模拟考试的王子然曾陷入迷茫,自己的成绩只能勉强升入高中。填报志愿时,班主任向他推荐了职业高中3+4试点班。

教育部表示,要在“十四五”期间建立起职教高考制度,使职教高考成为高等职业教育招生主渠道。作为职教高考的试点省份,山东在2012年就开始职教高考制度的探索。2016年,作为山东省首批试点城市,青岛探索尝试3+4中职与本科贯通培养模式,选取第二、三梯队的达线学生进入职业学校,接受3年专业和基础性教育,通过转段考试升入对口本科院校进行4年全日制大学教育。

“3+4教育模式以‘打造卓越工程师’为目标,希望通过三年专业学习和四年理论知识的加强,培养一批专业领域的高材生。”青岛市教育局职业教育处相关负责人说,“3+4教育模式让学习成绩中游的学生,与其进入高中“垫底”,考取二本、专科学校,不如进入职业学校,以相对轻松的方式考取对口一类本科院校。”

江西一职教助力学生就业创业——全力护航,让学生敢闯敢创

本报通讯员 邱声勇

黄政是江西抚州人,2016年毕业于江西外语外贸职业学院,如今是深圳启诚电子商务有限公司的法人代表、总经理。心怀感恩的黄政并没有忘记自己的母校,曾多次回到江西外语外贸职业学院,看望自己昔日的师长,并且给学弟学妹们做跨境电商相关的讲座和培训,接收母校学生赴公司实习。

黄政只是江西外语外贸职业学院就业创业毕业生中的一个缩影。近年来,该校多措并举并举促进毕业生高质量就业创业,取得了积极成效。

刘康是该校2017级现代学徒制班学生,进入企业培养后,他的职业技能得到不断提高,更加激发了他的创业意识。毕业之后,刘康回到家乡赣州南康,成立乐尚家具有限公司,专注于实木茶台、套房家具、办公家具的生产及销售,构建了“线下直播、线上接单”的家具电商销售新模式,实现了实时交互、线上化导购,不见面一样卖家具。通过不断地积累,目前月平均营业额达400万元。

为促进大学生就业创业,2016年,江西外语外贸职业学院工商管理学院开始探索现代学徒制培养模式,与省内外多个企业深化产教融合,按照校企共建、资源共享、优势互补、共同发展的原则,坚持以立德树人为中心,将思政教育、创新创业教育、劳动教育、工匠精神培育与现代学徒制人才培养相结合,构建“学生—学徒—职业店长—创业店长”四阶递进职业发展路径,积极开展现代学徒制创业型店长人才培养模式创新实践。

近年来,随着高校应届毕业生数量逐渐增多,就业形势和压力逐渐加大,如何让毕业生安心就业成为高校关注的焦点。

对此,该校在全力推进“三全育人”综合改革中,重点深化创新创业教育,建设多层实践育人体系。该校与甘祖昌干部学院共建思想政治理论课实训基地,为开展“一线课堂”活动提供重要实训载体;赴学校定点帮扶村鄱阳县乐丰镇南山村走访调研,现场聆听脱贫攻坚故事、看乡村振兴新画卷。同时,该校深入开展新时代文明实践、大学生暑期“三下乡”等实践活动,打造社会实践精品项目;聘请具有企业实践经验的能工巧匠担任实践教师41人,建成1个国家级“双师型”教师培养培训基地,1个省级“双师型”教师培养培训基地,“BIM技术实训基地”和“现代商务综合实训基地”被评为国家级生产性实训基地。

今年以来,为拓宽毕业生就业岗位,更好地服务江西区域经济发展,该校党委班子成员分别带队开展“访企拓岗”行动,线上线下、省内外,为毕业生挖掘更多岗位资源,提供更多优质和精准就业信息,拓展学校在产教融合、校企合作方面的思路。

编者按

在技能人才培养的“蓄水池”中,职业教育至关重要。然而,长期以来,职业教育的社会认可度不高。孩子考不上高中,被“分流”到职校怎么办?上不了大学,上高职是不是“低人一等”?不少家长曾为此焦虑不已。

如今,从顶层设计到各地实践,社会各方正在合力推动现代职业教育体系逐步完善,为年轻人提供多样化的成才路径;职教高考打通中职教育发展“断头路”;职业本科大学致力培养技术创新能力更强、理论基础更扎实的高技能人才;降低职校生到事业单位、国企的就业限制门槛,打通出口为就业“清障”;以新兴产业、高新技术产业等为代表的高端产业对高技能职校生求贤若渴……职业教育呈现出生机勃勃的新气象,正在推进社会转变对职业教育的观念。从今天起,本版推出系列报道《选择职业教育,你还会焦虑吗》,敬请垂注。

三年职校学习,王子然接受了理论与实践并行的职业教育,对于语数英等基础学科,学校除了选用与普通高中同样的教材,还通过从普通高中抽调优秀教师、定期教研备课等方式提高团队教学水平。

通过春季高考,王子然顺利考入山东师范大学旅游管理专业。在校期间,先后夺得山东省导游大赛第二名,获得济南市五一劳动奖章、济南市杰出青年岗位操作能手等荣誉。

目前,青岛共有11所中职学校分别与青岛大学、青岛科技大学、山东科技大学等6所本科高校开展“3+4”合作,先后有5419名学生由此升入本科院校。

“相较于夏季高考招收的学生,职校生无论是职业素养还是实践能力都有明显优势,非常符合国家培养复合型应用人才的发展趋势。”山东师范大学商学院教授、博士生导师孙凤芝说。

左右融通,普教职教自主“切换”

“过去,普职焦虑最大的焦点在于,如果分数没有达线就要‘分流’到职业学校,‘一考定终身’的压力一度超过高考,对于中考发挥失常或是后劲足的学生相对不公平。”青岛市教育局职教处相关负责人介绍,破解了职业教育升学瓶颈,青岛聚焦打破普高与职校间的壁垒,推出一系列改革措施:提出中考“分数带”录取办法,“分数带”内设有普通高中、

综合高中、普职融通招生计划,为考生提供更多升学途径;在职业学校开展普职融通试点,高一入学注册中职学籍,接受职校与合作普高的联合培养,以升入本科为目标参加职教高考。

2018年,中考未能“达线”的林贵朵进入青岛市旅游学校普职融通班,去年以高出本科线160分的成绩顺利考入泰安学院景区运营专业。回忆起初入职校时的彷徨沮丧,林贵朵说:“学校老师并没有降低对我们的要求,他们的关心和学校浓厚的学习氛围让我重新找回了目标。”

“适合的才是最好的”。青岛目前共有21所职业学校开设了普职融通班,与普通高中合作办学,去年全市普职融通试点班学生本科达线率为89.4%。“今年,山东省在去年1.7万本科招生计划的基础上继续大幅扩大职教高考录取计划,由去年的1.5万增加到明年的6万,并且不允许普高学籍的学生参加,这对职校学生是非常利好的趋势。”青岛市旅游学校校长孙信成说。

除了青岛,如今,职教高考在全国多地开花。以“文化素质+职业技能”为主的职教高考,已成为职校招生主渠道,全国高职分类考试招生超300万人,超过高职招生总数的60%。正如教育部职成司司长陈子季所言:“中等职业教育是职业教育的起点而不是终点。”

选择职业教育,你还会焦虑吗①



“红军摄影师”讲述红军故事

来自江西省南昌市东湖区的摄影师戴廷耀是一位退伍军人。2001年起,戴廷耀在江西省文联和江西省老干局等部门支持下,走访全国各地,为340位江西籍以及在江西工作过的老红军拍摄照片并进行口述采访。图为他为学生讲述老红军的故事。新华社记者 周密摄

北京全面推动教师交流轮岗制度常态化——

教师轮岗能否为学区房降温

本报记者 于忠宁

“我们学校有两百多名老师,今年的轮岗指标有十几个,轮岗的基本都是学科代表、骨干等优秀教师。”近日,北京市东城区某小学教师田淼向记者讲道。

近日,北京市教委相关负责人介绍,今年9月秋季开学后,全市16个区都将开展教师交流轮岗。去年8月,北京宣布将大面积、大比例推进干部教师交流轮岗,凡是距离退休时间超过5年,并且在同一所学校连续工作6年及以上的教师,原则上均应进行交流轮岗。其中,东城区、密云区为第一批两个试点区;今年4月,西城、朝阳、海淀、大兴、延庆、门头沟6个区也加入其中。

其实,教师轮岗制度已推行多年。早在2010年,《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010~2020年)》就提出,要实行义务教育县(区)域内教师、校长交流制度;2014

年,教育部等部门发布意见更明确要求,力争用3至5年时间实现县(区)域内校长教师交流轮岗的制度化、常态化。近十年来,多地都出台过教师轮岗的措施办法。从去年以来,北京、上海、深圳等地,都发布了新一轮教师轮岗政策。相比以往,呈现出不少新特点:以前都是小规模试点,如今多地均表示,教师轮岗规模有所扩大,轮岗人数要大幅增加。

“双减”要切实见成效,必然需要加快缩小区域内、区域之间办学差距的步伐,这其中,均衡师资力量是关键。教师轮岗工作将步入常态化,是推进义务教育均衡、给学区房降温、缓解家长教育焦虑的重要举措。

家长李益的孩子今年3岁,家住北京海淀区百朗园小区,对应的小学属于海淀区二类普小,一墙之隔的小区对口区重点小学,房价一平方米贵两万多元。李益想换房,但是教师轮岗政策一出,让他犹豫了。“重点小学的师资优势被削弱了,还有必要大费周章换房吗?”李益为此犹豫不决。

“孩子读中职后也有机会读大学,‘普职分流’不再那么可怕了,这也减缓了家长的焦虑。”有受访家长如是说。

校企联通,中职生升学不“弃技”

中职生升学路径拓宽后,学生不仅可以读专科、本科,甚至还可以读硕士、博士,这大大提升了职业教育的吸引力,从而直接提升了生源质量。山东省教育厅厅长邓云锋讲道,去年全省中考有2.95万人达到了普高线却选择上职业学校,还有1.7万名学生从普高转到了中职学习。这其中,青岛有4680名中考达线学生选择就读职业学校,职业教育招生人数逆势增长9.4%。

不过,在“就业与升学并重”的定位下,如何保证中等职业教育的类型特征而不是向普通高中教育看齐,让中职生升学不“弃技”,成为备受关注的课题。

“很多职校学生在校经过专业学习,但进入车间还是‘发懵’,产教脱节现象严重。”胶州市职业教育中心学校校长刘元福说。

为了让职校学生真正学到生产一线的实用技术,毕业就能独立顶岗,青岛市教育局以胶州市职业教育中心学校为试点,联合青岛海尔(胶州)空调有限公司设计规划了“3+1+2”职业教育体系,让企业的生产标准变为职校的教学标准,培育更多适合生产一线的高层次产业工人。

2018年,宋程进入该校智能制造系学习机电一体化专业,三年职业教育毕业以后进入海尔实习,期间享受海尔实习生全部工资待遇,一年实习期满表现优异即可升入联东高职进行两年深造,期间不仅学费由企业承担,还可计入工龄,毕业直接晋升海尔助理工程师。

多名专家表示,中职教育本质上仍然是就业教育,要用考试和评价考出真专业、真技能,把职业教育的技能导向树立起来。与此同时,更需加强产教融合这一职业教育基因。

职教刍议

关爱“小候鸟”让爱不再变相留守 “千校万企”行动 期待双向奔赴的合作

沙洲

新闻:据媒体报道,近日杭州、宁波等地开展关爱“小候鸟”系列活动,为外来务工人员子女制定专属夏令营计划,让这些“小候鸟”在与父母团圆的同时,度过一段快乐、难忘又充满意义的暑期时光。

点评:暑假来临,不少留守儿童千里迢迢地从农村赶来城市,与久别的父母团聚,享受难得的相聚时光。然而,父母往往迫于生计奔波劳碌,并没有太多时间陪伴这些为爱奔赴的“小候鸟”。如何利用暑假时间,补上“小候鸟”和父母的亲情缺失,让孩子的假期过得更有意义?这不仅是一个小家庭的问题,也是一个值得关注的课题。

进城务工人员为城市的发展做出了不可或缺的贡献,为他们办实事、解难题,让他们享受到城市文明发展的成果,能够折射出一座城市的文明程度和温暖向善的管理水平。开展关爱“小候鸟”系列活动,满足孩子们探秘新知、参与实践的各种需求与探索,给予进城务工人员及其子女更多体贴关爱,体现了城市的善意和文明,这种做法值得推广。

“小候鸟”在父母打工的城市停留的时间或许短暂,但是他们对亲情的向往与渴求往往打动人心。期待这样的夏令营除了设计丰富多彩的活动内容之外,还能唤起更多社会力量的加入,关注和关爱这个特殊儿童群体,帮助进城务工人员真正走进孩子内心,打破与孩子长久不见造成的无形中的隔阂、疏远,帮助他们建立健康、温暖、积极向上的亲子关系。

总之,要想使“小候鸟”的暑假过得充实快乐,让他们和父母的心靠得更近,让为爱奔赴的孩子们,不再变相“留守”,感受到城市的美好和温情,需要多方关注,做出更多努力。

新闻:日前,教育部办公厅、工业和信息化部办公厅、国家知识产权局办公室联合印发《关于开展“千校万企”协同创新伙伴行动的通知》。通知指出,力争利用5年时间,组织推动1000所以上高校,支撑服务1万家以上企业的科技进步和产业发展,共同推动校企深度融合。

点评:高校如何从国家战略发展需求高度出发,增强校企合作的效率、效益,以共同突破制约产业发展的关键核心技术和共性技术,是全社会关注的课题。

多年来,不同类型、层次的高校和企业之间探索了多种校企合作模式。但是,合作的规模却相对较小,层次不高,尤其在教育教育层面,往往存在学校热、企业冷的现象。

这次三部门出台文件,目的就是推动高校和企业双向发力,着力调动高校和企业两个方面的积极性,增强产学研协同创新的内生动力,促进创新链、产业链深度融合。

要让校企合作走向深入,要注重发挥高校科技和人才的双重优势,实现供给与需求的精准对接。近几年,不少地方都在组织专家教授、青年教师、博士生等不同类型创新人才,通过联合攻关、技术服务等不同方式,为企业提供有针对性的服务。只有实现企业需求与高校创新资源精准对接,才能调动企业参与的积极性。

此次,三部门联合实施“千校万企”行动,就是为了让高校在更广范围、更深程度、更高水平上推动校企合作。期待校企双方一场双向奔赴的合作,打造协同创新的双赢格局。

提供更多到基层服务的机会

“三支一扶”计划累计选派46.9万毕业生

本报讯(记者王雅琨)近日,记者从人力资源和社会保障部获悉,“三支一扶”计划自2006年启动实施以来,已累计选派46.9万名高校毕业生到基层就业和服务。

“三支一扶”计划是人社部会同有关部门组织实施的高校毕业生支教、支农、支医和帮扶乡村振兴等基层服务项目。今年中央财政支持招募3.4万高校毕业生参加“三支一扶”计划,比去年增加了2000名。截至目前,共有28个省份发布了招募公告。据介绍,今年的“三支一扶”计划主要有三个特点:

一是优先满足重点地区招募需求。各地加大对乡村振兴重点帮扶县、脱贫地区、艰苦边远地区等招募人员的力度,为基层全面实施乡村振兴战略提供坚实的人才支持。

二是服务岗位类型进一步丰富。各地结合基层实际需求,大力开发乡村振兴协理员、乡村建设助理员等岗位,更好满足基层经济社会发展对各类专业人才的需求。

三是实际招募规模有所扩大。已发布公告的28个省份计划招募3.95万个岗位,其中有21个省份在中央财政补助金额的基础上进一步扩大了招募规模,比中央下达计划数增加了8500多个,为高校毕业生提供了更多到基层就业和服务的机会。

“一人一档”“一人一策”

教育部:做好就业困难毕业生重点帮扶

本报讯 由于家庭经济困难、社会资源匮乏、就业能力不足等多种原因,部分毕业生求职面临较大困难。近日,记者从教育部获悉,为帮助就业困难毕业生尽快尽早就业,教育系统采取有力措施,开展专场招聘、组织专门培训、实施专项帮扶,打出一系列有“力度”、有“温度”的组合拳。

2022年,教育部会同国家开发银行、中国银行、中国青年创业就业基金共同举办“宏志助航”网上专场招聘活动,已累计提供岗位13.2万个。6月30日至7月30日,教育部联合中国残联推出“2022年高校残疾人毕业生网络招聘活动”,提供岗位超2万个。

各地各高校积极组织有针对性的专场招聘活动,大力拓展就业岗位,为就业困难毕业生就业创业创造条件。此外,教育部面向重点群体开展就业能力培训,帮助参训学生增强求职信心、提升就业竞争力。

教育部提出,各地各高校要按照“一人一档”“一人一策”的要求开展重点帮扶。聚焦毕业生切实需求,各地各高校细化帮扶举措,为就业困难毕业生送上“及时雨”。例如,广西壮族自治区对低收入家庭等困难群体,开展“一对一”帮扶,专人谈心谈话、岗位推荐等帮扶工作,确保其毕业离校前完成3次有效谈心谈话、3次有效岗位推荐,努力帮助有就业意愿的困难毕业生尽快就业。(于韪)